

ПРИНЯТО

протокол № 1 заседания  
педагогического совета  
от «29» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дербентская  
кадетская школа-интернат»

*М. Эминов* Эминов М.Р.

Приказ № 2980/9

от «31» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной аттестации**  
**и переводе кадет 5-8, 10 классов в следующий класс**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Дербентская кадетская школа - интернат»**

**I. Общие положения**

- 1.1** Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательной школе», Уставом МБОУ «Дербентская кадетская школа-интернат» и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов, их перевод по итогам года.
- 1.2** Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором.
- 1.3** Целью аттестации является:
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
  - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- создание условий для повышения мотивации обучающихся к достижению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;
- контроль за выполнением учебных программ.

1.4 Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

## **II. Нормативные основания организации и проведения промежуточной аттестации**

- 2.1 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28);
- 2.2 Освоение образовательной программы (за исключением программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, **проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией** (Федеральный закон от 29.12.1012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58);
- 2.3 Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся (Федеральный закон от 29.12.1012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 97).

## **III. Обеспечение возможности выбора форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации**

3.1 Образовательная организация предоставляет возможность выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации. Реализация

возможности выбора осуществляется с привлечением педагогического совета. Решение об условиях проведения промежуточной аттестации утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

3.2 Промежуточная аттестация может проводиться с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года.

#### **IV. Особенности организации промежуточной аттестации на уровнях основного и среднего общего образования**

Обучающиеся, демонстрирующие высокие достижения в области спорта, художественного и музыкального творчества, посещающие профильные учреждения системы дополнительного образования, организации культуры и спорта, имеют возможность прохождения промежуточной аттестации на основе оценок, вносимых организациями, в которых обучающиеся посещают занятия по указанным направлениям.

#### **V. Академическая задолженность**

- 5.1 Обучающиеся 5-10 классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложение о переводе учащихся вносит педагогический совет.
- 5.2 Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** (Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 58).
- 5.3 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.4 Учащиеся, не освоившие программу по одному предмету, после прохождения курса консультаций сдают аттестацию по одному предмету в июне.
- 5.5 Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку по переводному экзамену, обязаны пересдать экзамен в августе.
- 5.6 Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам года академическую

задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в установленные сроки (первый раз в августе, второй – в ноябре). Для проведения промежуточной аттестации, во второй раз школой создается комиссия.

- 5.7 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.8 Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение.
- 5.9 Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, получают образование в иных формах.
- 5.10 Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

## **VI. Текущая аттестация обучающихся**

- 6.1 Текущей аттестации подлежат обучающиеся 5-11 классов.
- 6.2 Форму текущей определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
- 6.3 Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-ти балльной системе.
- 6.4 Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Исключение составляют следующие виды работ:

- творческие, проектные работы. Отметка за эти работы выставляется не позднее, чем через неделю после их проведения.
- сочинения и изложения в 9-11 классах по русскому языку и литературе. Отметка за эти работы выставляется не позднее, чем через 10 дней после их проведения.
- отметка за изложение, диктант с грамматическим заданием и сочинение по русскому языку выставляются в классном журнале на страницу русского языка рядом в одну клетку.
- отметки за сочинение и изложение по литературе выставляются в колонки по разным предметам: за содержание – на страницу литературы, за грамотность – на страницу русского языка.
- учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных учреждениях.
- обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке.
- отметки обучающихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

## **VII. Годовая аттестация обучающихся переводных классов.**

- 7.1** К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.
- 7.2** Ежегодно на августовском педсовете определяются классы, где будет проводиться годовая итоговая промежуточная аттестация, утверждается конкретный перечень предметов годовой промежуточной аттестации и формы и формы ее проведения.
- 7.3** На основании принятого решения директор готовит приказ о годовой промежуточной аттестации в новом учебном году и доводит его до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 3 месяца до аттестации.
- 7.4** В 5-11 классах выставляются годовые оценки.
- 7.5** Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского

учреждения. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

- 7.6 Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому решением педсовета.
- 7.7 Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
- 7.8 Четвертные и годовые оценки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или аттестации – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Уведомления хранятся в личном деле обучающегося.
- 7.9 В случае несогласия обучающихся и их родителей выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом руководителя учреждения создается комиссия в составе трех человек, которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
- 7.9 Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

## **VIII. Основные формы проведения промежуточной аттестации**

- 8.1 К основным формам промежуточной аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования относятся:
  1. Тестирование
  2. Письменная контрольная работа
  3. Диктант с грамматическим заданием.
  4. Сочинение.
  5. Презентация учебного проекта или учебного исследования.
  6. Результаты физвоспитания в соответствии с нормами физического развития.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и

олимпиадах (призовые места муниципального, городского и всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектов, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

## **IX. Характеристика основных форм промежуточной аттестации.**

### **9.1 Тестирование.**

Тестирование может быть организовано и проведено образовательной организацией в качестве элемента внутреннего мониторинга.

Образовательная организация обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения, параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном формате. Примерная длительность составляет до 45 минут. Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность.

### **9.2 Письменная контрольная работа**

Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или демонстрационный письменный. Рекомендуемая продолжительность – 45 минут.

Демонстрационные варианты заданий для промежуточной аттестации по итогам полугодия должны быть предоставлены обучающимся не позднее сентября текущего учебного года, в остальных вариантах – в начале освоения

календарного периода обучения. Демонстрационные версии заданий размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов – логичность выбора способа решения.

### **9.3 Диктант с грамматическим заданием**

Формат проведения: очный письменный. Оптимальное время проведения - 45 минут. Из них 20-25 минут - непосредственно диктант, 15-20 минут – выполнение грамматического задания и самопроверка.

### **9.4 Сочинение**

Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится в 10 классах по предмету «Литература», «История», «Обществознание».

Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно значимым вопросам, темы объявляются в день проведения сочинения.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщается учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

Порядок проведения сочинения:

1. Промежуточная аттестация в форме сочинения может проводиться с учетом вариативности тем и наличия системы разработанных критериев оценки.
2. Организатором сочинения является образовательная организация.
3. Дату и время проведения сочинения определяет образовательная организация.
4. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия, рекомендуется предоставлять время не менее 4 часов.



5. Обучающимся, отсутствующим по уважительной причине в день проведения сочинения, должна быть предоставлена возможность написать сочинение в другой день.
6. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.
7. Конкретные темы сочинений размещаются на официальном сайте образовательной организации и доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.
8. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.
9. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений и пользоваться словарями на бумажных носителях.
10. Сочинение должно быть написано гелевой ручкой на бланке, утвержденном образовательной организацией.
11. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
12. Рекомендуемый объем сочинения – не менее 200 слов.
13. Сочинение оценивается по 100-балльной шкале с последующим переводом в 5-балльную.
14. По итогам проверки за сочинение выставляются две отдельные оценки за содержательные характеристики и речевое оформление.
15. Для оценивания сочинения приказом руководителя образовательной организации утверждается экспертная комиссия из числа учителей образовательной организации.
16. Для проверки сочинений рекомендуется предоставлять отсканированные копии сочинений в распечатанном виде. Все оценки и исправления рекомендуется вносить в бумажную копию сочинения.
17. На проверку сочинения рекомендуется отводить не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.
18. В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя образовательной организации из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

19. Ответственность за общую организацию сочинения (размещение обучающихся в аудиториях, питьевой режим и т.д.) несет образовательная организация.

**Отправной точкой для раскрытия темы сочинения могут стать:**

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Тема также может представлять собой цитату из научного, художественного и публицистического текста.
- Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее (например, свою будущую профессию), будущее своей страны или глобальные тенденции развития наук и культуры.
- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.
- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижение науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личностной позицией учащегося.
- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.
- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.
- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

**Основными критериями оценки сочинения являются:** соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

## **Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:**

### **90-100 баллов.**

В написании сочинения видна самостоятельность и личная позиция. Сочинение полностью соответствует сформулированной теме. Обучающийся раскрыл тему сочинения в историческом или литературном контексте или (если это предполагает тема сочинения) в контексте творчества писателя (поэта) убедительно доказал свою точку зрения. Тема раскрыта широко. В тексте сочинения представлены 2-3 цитаты, убедительно подтверждающие точку зрения учащегося. Сочинение выстроено логично и последовательно. В работе обоснованно использованы теоретико-литературные и научные понятия, терминология, ошибки в их применении отсутствуют. Допущены не более 1-2 речевых ошибок. Фактические ошибки отсутствуют.

В тексте сочинения допускается не более 1 пунктуационной и 1 грамматической ошибки.

### **80-89 баллов.**

Сочинение полностью соответствует теме. Обучающийся раскрыл тему, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено последовательно и логично, но в тексте сочинения использовано менее 2 цитат. В тексте сочинения допущена 1 негрубая фактическая ошибка, не более 1 логической ошибки и не более 2-3 речевых ошибок.

Допускается не более 4 пунктуационных ошибок, 1 грамматической ошибки.

### **70-79 баллов.**

Обучающийся раскрыл тему, убедительно доказал свою точку зрения. Сочинение выстроено в целом последовательно и логично, но в тексте сочинения отсутствуют цитаты. Допущено не более 2 фактических, 2 логических ошибок и не более 4 речевых ошибок.

Допускается не более 5 пунктуационных ошибок и 2 грамматических ошибок.

### **60-69 баллов.**

Тема сочинения в целом раскрыта, но преобладает необоснованный пересказ. В тексте допущено не более 3 фактических, не более 3 логических и 4-5 речевых ошибок.

Допускается наличие 6 пунктуационных ошибок и 3 грамматических ошибок.

### **50-59 баллов.**

Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте допущено не более 4 фактических, 4 логических и 5-6 речевых ошибок.

Допускается не более 8 пунктуационных ошибок и 4 грамматических ошибок.

**40-49 баллов.**

Тема сочинения раскрыта обучающимся поверхностно или односторонне. Цитаты отсутствуют или приведены с искажениями и/или фактическими ошибками. В тексте допущено 5 фактических, 5 логических и 6-7 речевых ошибок.

Допускается не более 10 пунктуационных ошибок и 5 грамматических ошибок.

**39 баллов и ниже.**

Тема сочинения не раскрыта. Цитаты отсутствуют. Язык сочинения беден. В тексте сочинения допущено более 5 фактических, более 5 логических и более 7 речевых ошибок.

Допущено более 10 пунктуационных и более 5 грамматических ошибок.

**Примерная шкала перевода 100-балльной шкалы в 5-балльную:**

«5» - 80-100 баллов

«4» - 60-79 баллов

«3» - 40-59 баллов

«2» - 39 баллов и ниже.

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

**9.5 Презентация учебного проекта или учебного исследования.**

**9.5.1** Презентация учебного проекта проводится в 10-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного одним или несколькими предметами. Итоговая формулировка

темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта учащиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных.

**Основными критериями оценки являются:** наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

#### **Параметры оценки защиты учебного проекта:**

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Возможным форматом защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации, защита на школьной научно-практической конференции или на заседаниях школьного научного общества.

**9.5.2** Презентация учебного исследования отражает результаты учебного исследования и проводится в 10-11 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации – очный

Длительность вступления составляет 7–10 минут, обсуждение и вопросы по работе – 5 минут.

Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию.

### **9.6 Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития**

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы – не более 45 минут.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля и размещается на официальном сайте образовательной организации.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.