

Организация соуправления в кадетской школе

Современная школа работает в условиях глубоких изменений в российском обществе. Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. Не случайно у школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой. Именно участие педагогов, кадет и родителей в управлении образовательным учреждением способно помочь школе измениться, стать более демократичной, соответствующей современным реалиям. По российскому законодательству, управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и соуправления. Это означает, что школа должна выполнять социальный заказ, формируемый из двух источников: с одной стороны, государства, с другой стороны, общественности в лице участников образовательного процесса – учеников, родителей и педагогов. Директор школы должен перестать быть единственным источником власти, а стать хорошим менеджером, который справляется с выполнением заказа государства и органов школьного соуправления.

Сегодня школьное соуправление – это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением. Соуправление не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно, в определенной степени, влияет на её работу.

Сегодня в каждой школе есть масса вопросов, которые имеют разные варианты решения, и от выбора которых зависит жизнь кадет и воспитанников. Нужно стремиться решать большинство этих вопросов с учетом мнения ученического соуправления. Собственно, самый простой способ создать в школе систему ученического соуправления – это, не дожидаясь «активизации» кадет, определить круг вопросов, который школьная администрация не будет решать без совета с представителями кадет. Если директор школы, перед тем, как принимать решения, касающиеся учеников, будет приглашать ученический совет и советоваться с ним, прислушиваться к мнению ребят, то ученики увидят: соуправление – это не формальность, это способ повлиять на политику школы.

В этом – сверхзадача школы: выпускать в жизнь новые поколения граждан, способных внести вклад в построение демократического общества и правового государства.

Ученики, в рамках соуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Полноправное ученическое соуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Такое соуправление – это способ превращения

учеников из «клиентов» образовательного процесса в его заказчиков. **Школьное соуправление** – это право, которым обладают в школе ученики, педагоги и родители. В свою очередь, у администрации школы есть обязанность предоставить ученикам, педагогам и родителям возможность этим правом воспользоваться.

Школьное соуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий. **Школьное соуправление** – это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, у педагогов, родителей и учащихся есть **право на участие в управлении образовательным учреждением**, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему школьного соуправления.

Соуправление – это представительство. Ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы соуправления и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени. Органы школьного соуправления представляют тех, кто их избрал и защищают интересы своих избирателей. Они имеют право сказать директору школы: «Мы выражаем мнение учеников (педагогов, родителей)» - и влиять на решение всех школьных вопросов, которые затрагивают интересы учеников (педагогов, родителей).

Органы соуправления представляют учеников (педагогов, родителей), но не имеют по отношению к ним никаких властных полномочий. Они не могут отдавать им распоряжения, не могут принимать никаких обязательных решений для учеников, педагогов и родителей. Ученики избирают своих представителей в органы соуправления и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени. Органы школьного соуправления представляют тех, кто их избрал и защищают интересы своих избирателей. Органы ученического управления не **решают**, а **вливают**.

Предмет преобразования.

Включение кадет в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Основная идея проекта:

- активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации

образования, для становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института.

Объект преобразования:

Система ученического самоуправления в кадетской школе.

Гипотеза:

Создание системы самоуправления сочетающей в себе два института самоуправления кадет и воспитанников: институт младших командиров и институт школьных советов и других форм гражданского управления.

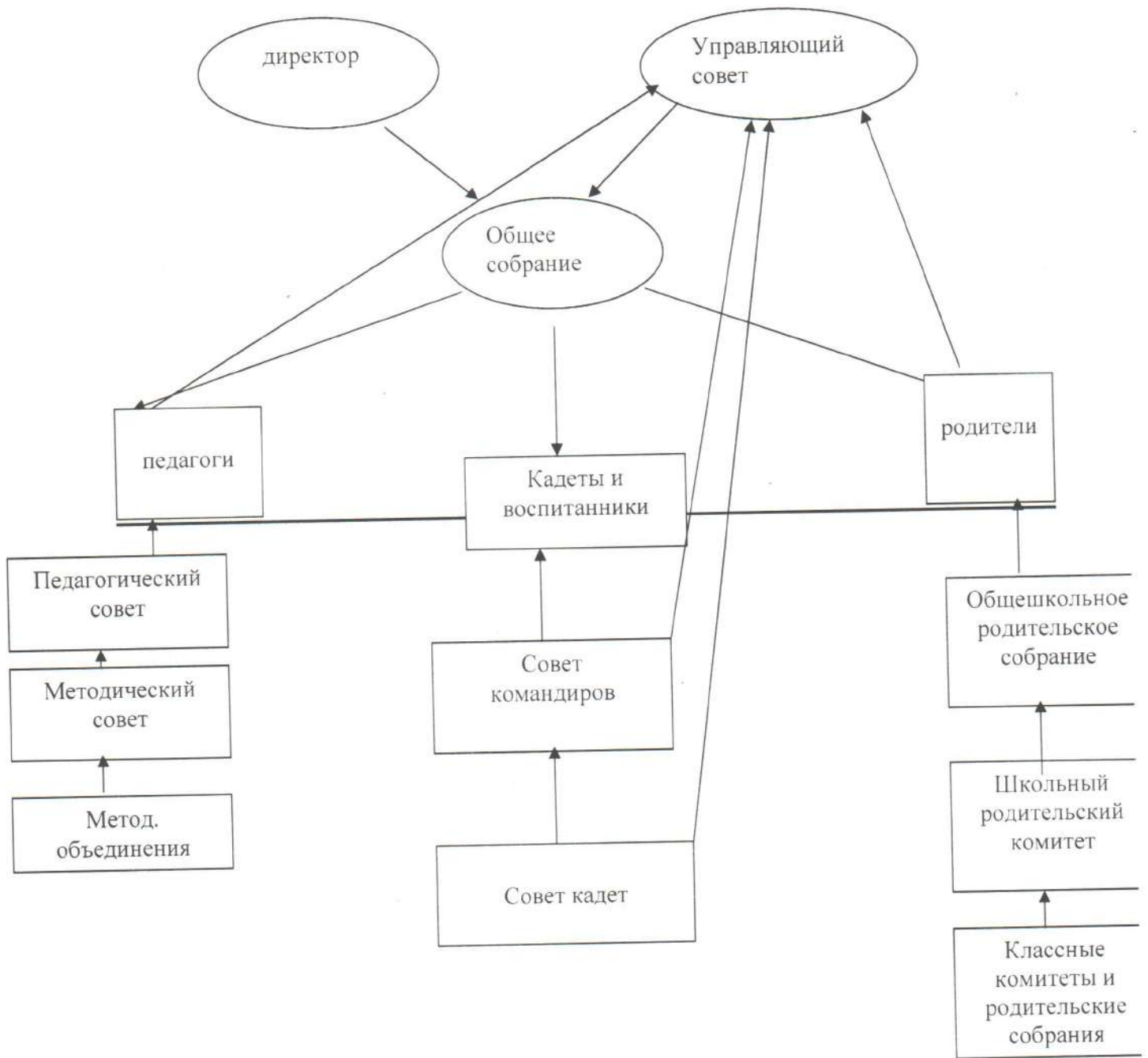
Задачи проекта

- наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на школьную политику;
- разработка технологии ученического самоуправления, дающей возможность ученикам и их педагогам-наставникам позволяющих решать актуальные школьные проблемы.
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов
- выстраивание новых систем взаимоотношений с детским активом

Прогнозируемые результаты:

- Развитие системы государственно-общественного управления Школой, и повышение уровня активного участия воспитанников и кадет в процессах управления школой.
- Повышение правовой, функциональной ответственности всех субъектов системы самоуправления.
- Изменение характера и структуры самоуправления в условиях кадетской школы.
- Усиление общественной составляющей в управлении Школой.

Результатом реализации данного проекта будет преобразование системы ученического самоуправления опирающаяся на принципы демократии и имеющая обновленную организационную структуру.



Ученическое соуправление

в Кадетской школе осуществляется через работу **Совета командиров** действующий на основании **воинских Уставов**, и **кадетского совета**, который действует по **Административной модели «Школьный совет»** - это формально-правовое соуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами Школы.

Цель соуправления — реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в совместной деятельности.

Задачи соуправления:

- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в кадетской школе;
- выявление интересов, которые могут быть реализованы в условиях Школы в последующий период;
- составление и осуществление плана деятельности органов соуправления по реализации выявленных потребностей
- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов соуправления всех участников образовательного процесса;
- оценка результатов запланированной деятельности и т. д.

Схемы взаимодействия органов самоуправления

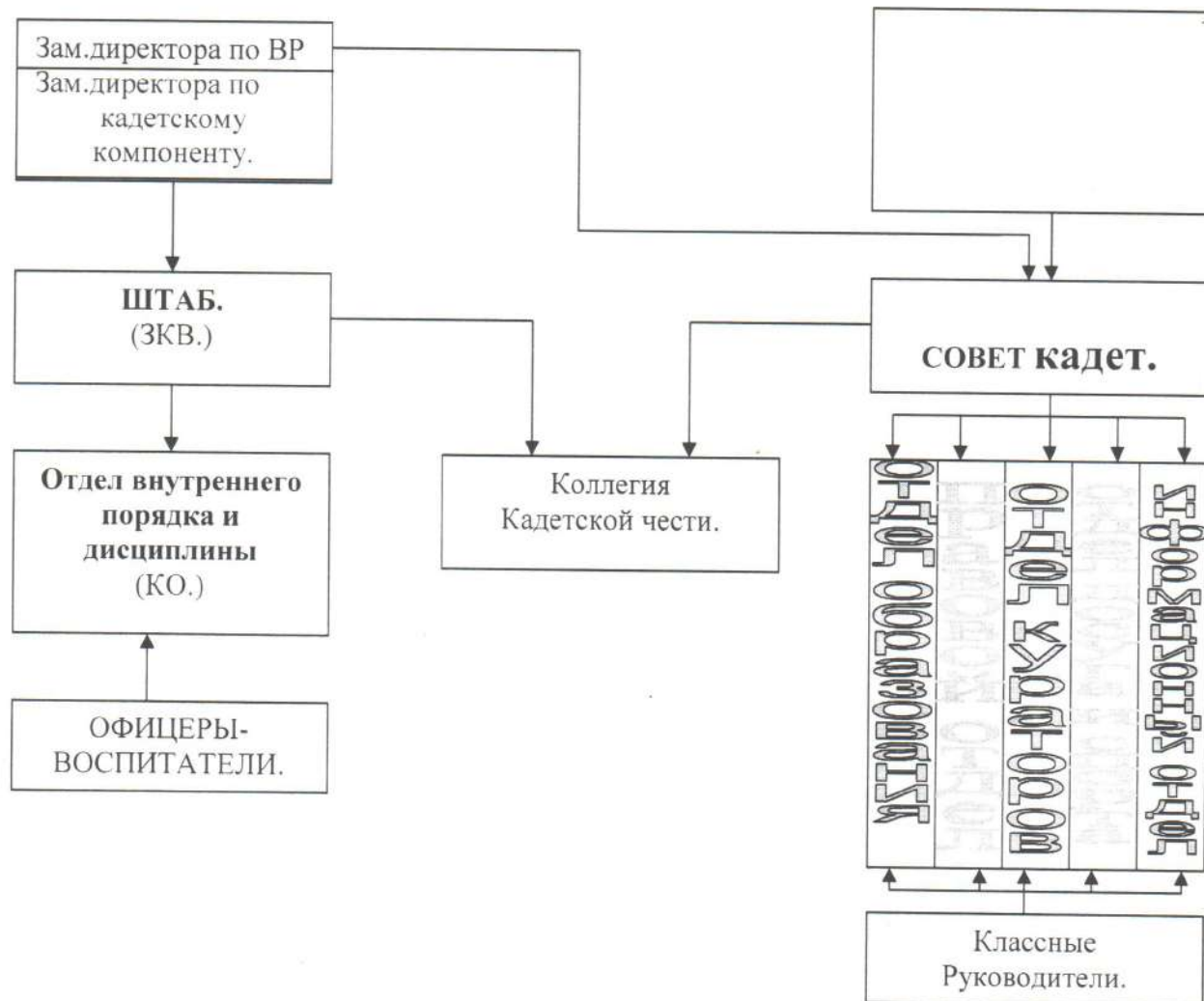


Направления деятельности:

- направляет, координирует и анализирует деятельность отдела внутреннего порядка
- организация жизнедеятельности во взводах.

Направления деятельности:

- содействует реализации инициатив кадет в учебной и вне учебной деятельности.
- создает условия для их реализации.
- привлекает кадет к организации воспитательной работы школы



Отдел внутреннего порядка и дисциплины:

1. организация порядка по школе.
2. контроль за соблюдением правил ношения формы.
3. контроль за выполнением распорядка дня.
4. проведение индивидуальных бесед с кадетами «группы риска»
5. проведение классных часов об ответственности за административные правонарушения.

Коллегия кадетской чести:

1. Проводит военно-патриотическую и воспитательную работу с личным составом.
2. Организует рассмотрение и разбор возникающих проблем, охраняя при этом достоинство и честь кадета.
3. Рассматривает на заседании проступки членов коллектива кадетской школы, роняющие кадетскую честь, а так же нарушения дисциплины.

Совет кадет

Совет командиров (руководители штабов) – главный орган кадетского соуправления

1. Решает внутренние вопросы по организации и управлению Корпуса.
2. Координирует работу штабов.
3. Осуществляет связь с Советом Корпуса, окружным Советом соуправления учащихся САО и городским советом.

Штаб «Просвещение»:

1. Подводит итоги успеваемости по взводам.
2. Организует соревнования по успеваемости между взводами.
3. Организует проведение школьных олимпиад и конференций.
4. Организация помощи отстающим кадетам, шефство над ними и консультирование по различным предметам.
5. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и перееаттестации учащихся по различным предметам.

Штаб «Правовой отдел»: (восстановительная справедливость)

1. Помощь кадетам в разрешении школьных конфликтов. Определение первопричин;
2. Разработка путей выхода из ситуации.

Штаб «Наставников»: (кураторство над младшими кадетами; формируется из кадет старшей школы (8-11 класс))

1. Принимает непосредственное участие в организации второй половины дня младших кадет.
2. Помогают в организации досуговой деятельности.
3. Организуют и проводят спортивно-массовую и информационно-просветительскую работу.
4. Оказывают помощь в выполнении порядка и правил поведения, соблюдение принципов дружбы и товарищества, требований Кодекса кадетской чести.

Штаб «СМИ»:

1. Своевременное информирование кадет о жизнедеятельности школы.
2. Обновление информационного электронного сайта школы.
3. Взаимодействие с городскими и областными СМИ.
4. Проведение социологических исследований и опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам.

Штаб «Патриот»:

1. Организация мероприятий посвящённых военно-патриотической теме, знаменательным датам, истории кадетского движения, встречи с ветеранами ВОВ, труда, заслуженными людьми, выпускниками МКК.
2. Помощь в работе в школьного музея.

Штаб «Искусство»:

1. Организация и проведение общекадетских мероприятий, смотр – конкурсов, концертов, курсовой самодеятельности, участие в подведении итогов проводимых мероприятий,
2. Разработка планов посещений музеев, театров, кино, выставок.

Штаб «Атлет»:

1. Организация военно – спортивных праздников, соревнований между кадетами Корпусов.
2. Контроль и проведение физ. зарядок, физ.пауз в корпусе.
3. Привлечение кадет Корпуса в спортивные секции и контроль их посещаемости.
4. Судейство, участие в подведении итогов соревнований.

Штаб «Порядок»

1. Организация и контроль чистоты и прядка на территории и помещениях Корпуса.
2. Выпуск санитарных листов.